



安徽工程大学
Anhui Polytechnic University

本科教育教学审核评估 应知应会

学生版



评建工作办公室
2025年1月6日

目 录

前言	1
一、学校基本校情知识	2
1. 办学理念与人才培养总目标	2
2. 学校简介	2
3. 教学单位	2
4. 学科与专业	3
5. 科学研究	3
6. 师生情况	4
7. 人才培养	4
二、审核评估基本知识	6
1. 什么是审核评估?	6
2. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	6
3. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	7
4. 新一轮审核评估的理念是什么?	7
5. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式有什么不同? ..	8
6. “1+3+3”报告具体是指什么报告? 何时可以提供给参评高校?	8
7. 审核评估专家考察方法	9
三、学校迎评准备	11
1. 我校评估类型: 第二类第二种(突出应用型)	11
2. 我校评估总体时间安排(线上3周 + 线下2.5天)	11
3. 学生	12
4. 毕业生	12
5. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	12
6. 学生在评估中应注意什么?	13
7. 学生访谈可能会涉及哪些问题?	14



前言

按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）、《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知的要求》（国教督办函〔2022〕36 号）、安徽省教育厅《安徽省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（试行）》（皖教高〔2023〕2 号）等文件要求，我校启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估是继水平评估、上一轮审核评估以来，对学校本科教育教学工作的又一次综合检验，对于推动学校高质量内涵式发展具有十分重大的意义。

学校将于 2025 年 10 月 20 日开始接受教育部新一轮审核评估。新一轮审核评估事关学校教育事业的发展，事关每一位师生员工的切身利益。为持续提升本科教育教学水平和人才培养质量，切实做好我校审核评估工作，进一步促进全校师生员工熟悉新一轮审核评估的基本知识和深刻内涵，努力形成“全体发动、全面准备、全员参与”的浓厚氛围，学校评建工作办公室编制了《安徽工程大学本科教育教学审核评估应知应会手册》。手册分为“教师版”和“学生版”，内容包含学校基本校情知识、审核评估基本知识和学校迎评准备。

希望全校师生员工全面掌握手册内容，合力推动各项评建工作，推进学校本科教育教学高质量发展，按照学校“人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展”战略，努力向着“国内知名的地方特色高水平大学”建设目标奋进。

评建工作办公室

2024 年 12 月



一、学校基本校情知识

1. 办学理念与人才培养总目标

办学理念：质量立校、人才强校、特色与和谐兴校

育人理念：诚实做人、踏实做事、扎实做学问

大学精神：雨耕勤作 赤铸精工

校训：尚德敏学 唯实惟新

办学特色：以工为主、支撑产业、服务地方

发展战略：人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展

人才培养总目标：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

2. 学校简介

安徽工程大学是一所以工为主的省属多科性高等院校和安徽省重点建设院校，是国家中西部高校基础能力建设工程项目建设高校，国家知识产权改革试点高校，安徽省高校综合改革首批试点院校，安徽省系统推进全面创新改革试验高校创新自主权改革试点单位，安徽省首批赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位，安徽省博士学位授予立项重点建设单位。学校坐落在国家级开放城市芜湖，办学始于 1935 年安徽私立内思高级职业学校，历经芜湖电机制造学校（隶属于原国家第一机械工业部）、芜湖机械学校、安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，2003 年获批硕士学位授予单位，2010 年更名为安徽工程大学。

3. 教学单位

学校现有机械与汽车工程学院、材料科学与工程学院、电气工程学院（集成电路学院）、纺织服装学院、生物与食品工程学院、化学与环境工



程学院、经济与管理学院、设计学院、计算机与信息学院、数理与金融学院、人文学院、外国语学院、体育学院、建筑工程学院、马克思主义学院、人工智能学院、继续教育学院、机器人现代产业学院、卓越工程师学院（奇瑞学院）等 19 个教学机构。

4. 学科与专业

学校深化“更交叉、更专业、更融合、更个性、更卓越”个性化人才培养改革，有 60 余个本科专业，涵盖工、理、文、管、经、法、艺等门类，其中国家级一流专业建设点 19 个，省级一流专业建设点 29 个，国家级、省级特色（品牌）专业 16 个，国家级、省级综合改革试点专业 15 个，11 个专业通过工程教育专业认证，5 个专业通过长三角新文科专业认证；获批国家级、省级一流课程 100 余门；获批国家级、省级卓越及拔尖人才培养相关项目 41 项，国家级、省级“四新”研究与实践项目 38 项；获批教育部产学研合作协同育人项目 183 项；现有国家级、省级、校级产业学院 13 个，其中机器人现代产业学院为国家首批现代产业学院，汽车现代产业学院为全省首个；卓越工程师学院获批为安徽省首批卓越工程师学院试点；建有国家级大学生校外实践教育基地，2022 年入选国家级创新创业教育实践基地，2023 年、2024 年学校连续两年获“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总冠军，为首个蝉联该奖项的高校；获批国家级本科教学成果奖二等奖 1 项、省级本科教学成果奖 118 项。现有 18 个一级学科硕士学位授权点，15 个硕士专业学位授权类别，6 个自主设置交叉学科硕士学位授权点，建有省级产学研联合培养研究生示范基地、企业工作站共 12 个，省级课程思政教学资源库、专业学位案例库 12 个，获得安徽省研究生教学成果奖共 19 项，获批省级研究生质量工程项目共 158 项。

5. 科学研究

学校积极开展科学研究，近三年获批国家级科研项目 88 项，省部级科



研项目 450 余项，连续五年获得安徽省自然科学基金杰青项目；连续三年获得安徽省科技进步一等奖，获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果二等奖(人文社科类)1 项；连续入选安徽省发明专利百强排行榜前 20 强。控制科学与工程、生物工程入选安徽省高峰学科建设计划，机械工程、化学、纺织科学与工程入选安徽省应用型高峰培育学科建设计划，车辆工程学科入选省特色学科建设计划。工程学、化学、材料科学学科为 ESI 全球前 1%学科。与安徽埃夫特智能装备有限公司合作共建国家地方联合工程研究中心(工程实验室)，有高端装备先进感知与智能控制教育部重点实验室、皖江高端装备制造省级协同创新中心、设计艺术省级人文社科重点研究基地等 41 个省级以上科技创新平台。

6. 师生情况

学校现有全日制在校本科生 19500 余人，在校研究生(含来华留学生) 2600 余人，教职工 1800 余人，其中具有高级专业技术职称 550 余人。学校聘请包括中国科学院院士、工程院院士在内的国内外知名学者担任兼职教授，引进高层次人才担任学科领军人才，130 余人次获得省级以上人才项目和教学名师(团队)称号，290 人次在省级及以上教师教学竞赛中获奖，逐步建成了一支教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强的教学科研队伍。

7. 人才培养

学校始终把立德树人作为根本任务，坚持“质量立校、人才强校、特色与和谐兴校”的办学理念和“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，以“三抓”工作为统领，深入推进“三全六专”育人实践，积淀出“雨耕勤作 赤铸精工”的大学精神和“尚德敏学 唯实惟新”的校训，坚持走以提升质量、打造特色为核心的内涵式发展道路，积极培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素



质应用型人才，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色。学校是全国毕业生就业典型经验 50 强高校、安徽省大学生创新创业教育示范高校、省级课程思政建设先行高校和省级“双基”建设示范高校，获批安徽省第一批省级创业学院，2020、2023 年度获评全省高校毕业生就业工作成效突出单位。人才培养质量受到社会广泛赞誉，学校被誉为“培养工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮”。



二、审核评估基本知识

1. 什么是审核评估？

答：《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评估是由政府主导，针对2000年以来参加过院校评估并获得通过的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估不同于合格评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

2. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。



3. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

答：新一轮审核评估坚持以下基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

4. 新一轮审核评估的理念是什么？

答：新一轮审核评估的理念更加先进。

一是体现“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，更加注重人才培养目标的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”。

二是体现个性化的科学评估理念，将本科教学评估向教学教育评估拓展，推出个性化的“评估套餐”，更好地引导和激励各类高校在不同领域



各展所长、特色发展。

三是体现新技术应用的信息化时代理念。在评估方法创新上，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，采取线上评估与入校评估相结合的方式开展评估考察，可以更好地实现减负增效。

5. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式有什么不同？

答：新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

6. “1+3+3” 报告具体是指什么报告？何时可以提供给参评高校？

答：“1+3+3” 报告的是参评高校形成《自评报告》，评估中心提供《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告，并联合全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心（新更名为教育部学生服务与素质发展中心，以下简称学生发展中心）提供《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告。

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立以《自评报告》为主体，3 份过程性报告和 3 份结果性报告为两翼的“1+3+3” 多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生－培养－就业”全链条联动的质量“闭环”



评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

7. 审核评估专家考察方法

（1）深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、**学生、毕业生**、用人单位负责人等。评估专家进行线上线下深度访谈时，应根据访谈对象采取不同的访谈方式。

访谈要求专家提前收集相关信息，确定访谈目的，例如核对数据与事实，或者印证和判断问题结论，做好访谈问题和内容设计。访谈中要注意谈话方式，尊重被访谈者，注意倾听，不高高在上、咄咄逼人，积极营造轻松和谐的谈话氛围；注意引导，围绕目的和问题进行交谈，不能漫谈，更不能偏离主题，提高访谈实效；访谈后要认真梳理，对获取的信息去伪存真，分析判断。

（2）听课看课

听课看课是课堂教学和实践教学的一种考察方法，以此了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。评估专家听课与看课的方式可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容，方式视学校的信息化程度和专家自身评估需要灵活掌握。专家在进行听课看课时，对课堂教学质量评价要有一个整体把握。应特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标



和教学要求。

（3）考察走访

考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

（4）材料审阅

材料审阅是对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式。

专家进行评估必须进行材料审阅，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。对学校不具备线上提供条件的文卷，专家可入校后调阅。

材料审阅要做到精读和泛读相结合，一般通过泛读把握整体情况，对存疑的重要问题、关键问题的核查要采取进一步精读方式。材料审阅强调对学校整体情况的把握，不以偏概全。材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。



三、学校迎评准备

1. 我校评估类型：第二类第二种（突出应用型）

第二类审核评估重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

教育部：7 个一级指标、27 个二级指标、78 个审核重点

安徽省：8 个一级指标、29 个二级指标、81 个审核重点

2. 我校评估总体时间安排（线上 3 周 + 线下 2.5 天）

（1）线上评估日程安排（预计）（2025 年 10 月 20 日-11 月 14 日）

第 1 天：专家组线上进校、线上启动会、专家组工作布置会；

第 1 周：线上材料调阅（为主）、线上听课看课（为主）；

第 2 周：线上访谈座谈、线上听课看课、线上材料调阅；

第 3 周：专家组补充考查、专家组线上总结、线上问题梳理。

（2）专家线下进校评估日程安排（预计 2025 年 11 月中旬）

第 5 周第 0 天：专家进校、专家组内部会议、专家组下达考查任务；

第 5 周第 1 天：专家组见面会（30 分钟）、专家组集中考查（1-2 小时）、专家分头考查、听课看课、访谈座谈、调阅材料；走访学院、走访实验室、实践基地、用人单位、食堂宿舍；

第 5 周第 2 天：专家组分头考查、专家组内部会议；

第 5 周第 3 天上午：专家组反馈会、专家离校。



3. 学生

- (1) 清楚自己专业的人才培养目标。
- (2) 清楚自己专业的课程大致安排。
- (3) 明晰自己的职业规划。
- (4) 了解学校对学生奖励激励约束制度（评奖评优制度、违纪处理制度）。
- (5) 了解学校有关学生发展的一些政策（辅修制度、微专业；体育教育、美育教育、劳动教育；学习指导服务、创新创业服务、就业服务、心理咨询服务，社会实践、志愿服务等第二课堂活动）。
- (6) 对学校/教师/各类服务的满意度。

4. 毕业生

- (1) 毕业生发展现状。
- (2) 毕业生对母校的满意度(例如专业人才培养、教师、学校服务等)。
- (3) 毕业生对母校的意见和建议。
- (4) 是否有参与毕业生跟踪调查。

5. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

答：

- (1) **专家线上听课。**通过线上听课评估课堂教学情况，包括学生的学习状态和师生互动效果等。
- (2) **专家到教室听课。**与学生交谈、察看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。
- (3) **专家召开学生座谈会。**征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业情况、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。
- (4) **专家到学生食堂吃饭或考察。**了解学校后勤和学生生活情况，察



看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(5) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(6) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(7) 专家察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(8) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(9) 校园公共场合与专家路遇。

6. 学生在评估中应注意什么？

答：

(1) 高度重视。了解审核评估的目的、意义，认识到自己是评估的最大受益者，以饱满的热情和高度的责任感，积极配合学校做好评估工作。从我做起、从现在做起、从小事做起，努力展示我校学子的良好精神风貌。

(2) 了解审核评估。通过阅读应知应会手册，浏览学校审核评估网站等途径，全面了解评估知识。能正确理解评估的目的、意义和重要性。

(3) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，了解学校 目标定位、办学优势、特色亮点和学院、专业的基本情况。

(4) 上课认真。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、听耳机、玩手机等行为。

(5) 课外学习。无课的同学主动到教室、图书馆、实验室、机房自习，自觉完成作业和其他课外学习任务。积极参加学校和学院组织的各项科技文化活动，积极参加健身活动。

(6) 行为文明。在校园内举止文明，穿着得体，举止文雅，礼貌待人，文明用语。公共场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象。出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等有充足的准备，主动问好、



文明礼让、积极作答。

（7）宿舍整洁。做到宿舍整洁卫生，无杂物堆积、被服叠放整齐等，打造“文明宿舍”。

（8）交流准备。在校园内遇见专家时文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问、访谈时要积极作答。随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，回答问题结合学校和自身特点，从大局出发，有思想、深度和内涵。

7. 学生访谈可能会涉及哪些问题？

（1）学业投入类

入学后有关教师是否对该专业的整体情况进行过介绍？

你对就读专业的培养目标有什么了解？（培养成什么类型的人才？）

你对培养方案（课程安排）有什么了解？（专业开设了哪些主干课程？哪些主要的必修课、选修课？）

你的课内、课外学习时间是如何分配的？参加了什么课外活动？是否参加过学校的社团活动，有什么收获？

你和同学们的学习互动情况如何？

你和授课老师与辅导员老师有什么交流？

在开课之前教师是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？

学校整体或专业班级的学习氛围如何？

课程考核采取的形式有哪些？

实验实践教学如何开展的？

学校/专业在人才培养方面有什么典型做法？

（2）教育体验类

对于课程的设置是否满意？

你对专业教材的选用是否满意？



在校学习期间最大的收获是什么？

你对学校思想政治课的满意度如何？

对学校或学院的教学管理、学生管理、办学条件有什么评价？对学校的教育教学工作有什么建议？

（3）教师评价类

授课老师是否向你详细解释了所学课程的目标和要求？

通过学习你对老师的教学水平和实践经验感觉如何？

你对授课老师教学方式是否满意？有哪些需要改进的地方？

你对教师的师德师风、教学水平、科研水平、实践经验是否满意？

（4）资源与服务支持类

学校的学习条件（含教室、图书馆、网络）、伙食、生活条件怎么样？是否满意？有什么需要改进和完善的？

你参加过校内的学术讲座报告吗？

你接受过哪些指导服务（包括辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）

你对学校服务学生的政策措施有什么了解？如：评奖评优、奖励激励、学习指导、学科竞赛指导与服务、创新创业服务、就业服务、心理健康指导服务，第二课堂、学生社团等。